

School Accountability Report Card 학교 의무 성적 보고서

2009-10 학년도 보고 내용

2010-11 학년도에 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(The School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC의 요구사항에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (CDE) 웹사이트인 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인하실 수 있습니다. 학교에 대한 추가 정보를 원하시는 학부모님과 지역사회 주민께서는 학교장에게 문의하여 주십시오.



스티브 루터 초등학교 Steve Luther Elementary

4631 La Palma Avenue
La Palma, CA 90623
(714) 220-6918
FAX (714) 229-7738



재키 테시키키, 학교장
Jacki Teschke, Principal

I. 데이터와 인터넷 접속

데이터퀘스트 DataQuest

DataQuest는 캘리포니아 교육부의 [DataQuest](#) 웹사이트에 있는 인터넷 도구로서 본 학교에 대한 정보와 교육구와 카운티와 캘리포니아의 다른 학교를 비교한 정보가 포함되어 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 다이내믹한 시스템으로서 의무 성적 보고서(예로, 학력성과지수 Academic Performance Index [API], 적절한 연간 성장률 Adequate Yearly Progress [AYP])와 시험 데이터, 등록정보, 졸업생, 중퇴자, 과목 등록정보, 교직원 정보, 영어 학습생 관련 데이터 등에 대한 정보를 제공합니다.

인터넷 접속

인터넷은 공동 도서관과 캘리포니아 주립 도서관과 같은 공공장소에서 이용하실 수 있습니다. 도서관이나 다른 공공장소에서 사용하는 인터넷은 일반적으로 선착순으로 사용할 수 있습니다. 다른 제약조건은 운영시간, 한 컴퓨터에서의 사용기간 제한 (컴퓨터를 사용할 수 있는 전체 하에), 컴퓨터에 설치되어 있는 소프트웨어 프로그램, 프린트 가능여부 등이 있습니다.

II. 학교 소개

학교 소개 및 사명

루터 초등학교의 사명은 개인을 가치를 존중해주고 자신에 대한 자신감과 타인에 대한 존중심을 키워주며 평생 학습에 필요한 도구를 학생에게 제공하고 학업적으로 최선을 다할 것을 이끌어 주며 배움에 대한 즐거움을 키워주는 환경을 조성하는 것입니다. 루터 초등학교에서는 우리 자녀에게 주는 교육이 미국의 미래를 뒷받침한다는 것을 인식하고 있습니다. 루터 공동체의 아동들은 생산성있고 알찬 삶에 필요한 지식과 실력과 절제와 가치관과 덕목을 갖추 권리가 있습니다. 루터 초등학교 교직원은 학생들이 "최고"를 추구할 수 있는 기회를 제공하는 것에 헌신하고 있습니다.

학부모 참여의 기회

학교 위원회는 자문을 제공하는 그룹으로서 정기적으로 모여서 정보를 접수하고 학교 프로그램에 대해 논의하며 학교의 의사결정에 의견을 제공합니다. SSC는 학교장과 교사 3명과 교직원 1명과 학부모 5명으로 구성되어 있습니다. SSC의 산하 위원회로서 영어 학습생 자문 위원회(ELAC)가 있습니다. 모든 회의는 공개로 진행합니다.

루터 초등학교에서는 학부모님께서 다음과 같은 다양한 방법으로 학교 프로그램에 참여하실 것을 적극적으로 권해 드립니다:

- 교육구 예산 및 재정 위원회 District Budget and Finance Committee, 교육구 영어 학습생 자문 위원회 District ELAC, 교육구 영재 교육 District Gifted and Talented Education (GATE), 안전하고 마약 없는 학교와 사회 Committee for Safe and Drug Free Schools and Communities (SDFSC), 담배 예방 교육 위원회 Tobacco-Use Prevention Education (TUPE) Committee 등의 학부모 대표가 필요합니다.
- 학부모 교사 협회 PTA는 학교 프로그램을 지원하기 위해 학부모 참여를 격려하고 학생의 자신감을 돋우어 주고 학교 프로그램을 풍부하게 하기 위해 특별 프로그램과 서비스와 활동을 제공합니다.
- 많은 학부모님과 사회 자원봉사자가 나서서 다양한 방식으로 교사와 교직원을 도와 학생과 어른의 비율을 효과적으로 낮추고 있습니다.

재학생 수 (2009-2010) 총 389 명

학년	학생 수	학년	학생 수
킨더가든	39	4 학년	58
1 학년	40	5 학년	71
2 학년	38	6 학년	63
3 학년	56	프레피 K	24

그룹별 재학생 현황 (2009 - 2010)

이 표에는 그룹별 재학생 비율이 표시되어 있습니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	4.11%	백인 (히스패닉 제외)	23.39%
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	.26%	2 인종 이상의 혼혈	6.17%
아시아인	37.53%	사회경제적 불우 아동	24.40%
필리핀인	7.46%	영어 학습생	20.80%
히스패닉 또는 라티노	20.05%	장애 학생	12.30%
하와이 원주민/태평양 도서인	1.03%		

평균 학급크기와 크기별 분포 (초등학교)

이 표에는 학년별 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 표시합니다. (학급당 총 학생수의 범위)

학년	2007-08				2008-09				2009-10			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.5	2			17.7	3			15.8	4		
1	18.5	2			19.0	2			19.5	2		
2	19.5	2			17.7	3			20.0	1	1	
3	19.0	3			20.0	3			21.0		2	
4	29.0		2		30.5		2		30.0		1	
5	29.5		2		30.0		1		30.0		2	
6	28.5		2		26.5		2		31.5		2	
4-8	26.0		1		21.7		3		31.0		1	
3-4									20.0	1		

III. 학교 환경

학교 안전 계획과 학교 시설 (2009 - 2010)

루터 초등학교에서는 비상시 시행하는 비상계획을 개발하였습니다. 교직원들은 사내교육을 받고 계획을 실행하기 위한 각자 역할을 맡고 있습니다. 학교 전체가 매달 비상사태를 재연한 훈련을 실행하고 있습니다. 학교와 교육구는 지역사회와 학교 사회 통보팀 School Community Alert Team (SCAT)과 함께 협력하고 있습니다. 학교 감사 보고서에는 청결, 정돈, 유지 부분에서 양호하다는 평가를 받았습니다.

정학 및 퇴학

이 표에서는 최근 3년간 학교 및 교육구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 표시하고 있습니다.

비율	학교			교육구		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
정학	3.8	1.7	1.5	2.1	1.1	1.3
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

IV. 학교 시설

학교 시설 상태와 보수 계획 (2010-11 학년도)

학교시설의 안전성, 청결함, 적절함 등에 대한 정보입니다. 여기에는 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태도 포함됩니다. 학교 시설 상태에 대한 추가 정보를 원하시면 학교 장에게 요청하여 구하실 수 있습니다.

학교 시설 수리 상태 (2010-11 학년도)

이 표에는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과가 표시되어 있습니다.

시스템 검사	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	훌륭함	중음	양호함	나쁨	
시스템: 가스 누출, 기계적/HVAC, 하수			X		
내부: 내부 표면			X		
청결함: 총체적 청결 상태, 해충/유해 동물 침입			X		

시스템 검사	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	훌륭함	좋음	양호함	나쁨	
전기: 전기			X		
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대			X		
안전: 화재안전, 위험 물질			X		
구조: 구조적 손상, 지붕			X		
외부: 놀이터/학교 부지, 창문/문/대문/담장			X		
전체 평가	양호함				해당사항 없음

V. 교사

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수와 자격을 갖춘 과목 분야 외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE의 [DataQuest](#) 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			교육구
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
완전한 자격을 갖춘 교사	21	20	19	188
완전한 공식 자격을 갖추지 않은 교사	0	0	0	0
자격을 갖춘 분야 외의 과목을 가르치는 교사				---

교사 임용 오류와 교사 공식

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 교사 공식 (학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수도 포함됩니다.

구분	2008-09	2009-10	2010-11
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	0
전체 교사 임용 오류	0	0	0
교사 공식	0	0	0

낙오아동방지법안에 준수하는 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2009-10 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안 NCLB의 준수 또는 비 준수 교사가 학교와 교육구의 모든 학교와 교육구의 빈곤률이 높은 학교와 빈곤률이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 빈곤률이 높은 학교라 함은 학교에서 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여하는 학생의 비율이 약 75% 이상일 때 해당합니다. 빈곤률이 낮은 학교라 함은 학교에서 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여하는 학생의 비율이 약 25% 이하일 때 해당합니다. NCLB에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 CDE의 교사와 교장의 품질 높이기 [Improving Teacher and Principal Quality](#) 웹페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	NCLB 준수 교사가 가르치는 수업 비율	NCLB 비준수 교사가 가르치는 수업 비율
해당 학교	100.0	0.0
교육구 내의 모든 학교	100.0	0.0
교육구 내의 빈곤률이 높은 학교		
교육구 내의 빈곤률이 낮은 학교	100.0	0.0

VI. 지원부서 직원

지원부서 직원

이 표에는 FTE (Full-time equivalents (풀타임)) 단위로 교육구에 배정된 카운셀러 및 기타 지원부서 직원의 수를 표시합니다. 한 단위의 FTE는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며 또한 정규직 업무의 50%씩을 담당하는 2명의 교직원과도 같습니다.

교육구 직책	FTE	교육구 직책	FTE
학교 프로그램 담당자 Site Program Coordinator	5.3	말하기/언어/듣기 전문가	10.1
사서	4.0	자원 전문가 (가르치지 않음)	0.4
심리학자	4.8	음악	0.0
간호사	2.0	타이틀 원 Title I	1.1

VII. 교과목 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2010-11 학년도)

이 표에는 학력표준 내용에 부합하는 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 교과목 또는 채택하지 않은 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

핵심 교과목 영역	교과서 및 학습자료의 품질, 보급, 가용성	교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생 비율
읽기/언어 과목	Open Court and Houghton Mifflin	0%
수학	Houghton Mifflin	0%
과학	Macmillan/McGraw Hill and Holt	0%
역사, 사회	Harcourt	0%

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉 (2009-10 회계년도)

이 표에는 교육구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생 당 비제한적 재원 지출액을 비교한 것과 교육구 및 주 차원에서의 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것이 표시되어 있습니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 CDE 웹사이트의 [교육 현 비용 및 학생 당 지출](#) 페이지에서 보실 수 있으며 교사 연봉에 대한 자세한 내용은 CDE 웹사이트의 [교사 연봉 및 혜택](#) 페이지에서 보실 수 있습니다.

레벨	학생당 총지출	학생당 지출 (보충)	학생당 지출 (기본)	평균 교사연봉
교육구	\$7,556	\$2,687	\$4,869	\$71,054
주	\$5,681	not available	not available	\$64,193
비율차이 - 학교 및 주	---	---	---	10.6%

자금 지원을 받는 서비스 종류 (2009-10 회계년도)

각 학교는 주 정부와 연방 정부의 자금으로 보충 프로그램을 지원하고 있습니다. 여기에는 영재교육 GATE, 타이틀 쓰리 Title III, -- 영어 학습생 및 이민자 교육 프로그램, 학교 및 도서관 시설 개선 자금, 경제적 영향에 따른 보조지원, 타이틀 파이프 Title V - 창의적인 교육, 영어 학습 프로그램, 담배 예방 교육, 마약퇴치 학교와 사회 프로그램이 있습니다.

주 정부에서 받는 제너럴 펀드 외에도 싸이프레스 교육구에서는 특수 프로그램에 대하여 주 정부와 연방 정부로부터 항목별 예산기금을 받습니다. 이 기금의 목적은 학생이 1) 학업 능숙도에 도달하고 2) 학년 학습내용 기준에 부합할 수 있도록 지원하기 위해 필요한 보충 서비스를 제공하기 위함입니다.

2009-10 학년도 동안에 교육구에서는 다음의 항목별 프로그램과, 특수 교육과, 지원 프로그램을 위한 연방 정부 및 주 정부의 보조를 받았습니다.

- 학급 크기 줄이기 Class Size Reduction (CSR)
- 특수 교육
- 경제 영향 보조
- 영어 언어 습득 프로그램
- 학교 및 도서관 개선
- 교육적 테크놀로지 지원
- 영재 교육 (GATE)
- 교수 자료
- 학교 개선
- 요구된 비용 상환 Mandated Costs Reimbursements

교사 및 행정직 연봉 (2009-10 회계년도)

이 표에는 교육구의 교사, 교장, 교육감의 연봉을 나타내며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 다른 교육구들의 주 평균을 나타내고 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 교육구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 교육구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트의 [교사 연봉 및 혜택](#) 페이지에서 보실 수 있습니다.

항목	교육구 금액	유사 교육구의 주 평균
교사 초봉	\$42,951	\$41,154
교사 중간급 연봉	\$69,859	\$63,517
교사 최고 연봉	\$93,093	\$80,951
교장 평균 연봉 (초등학교)	\$116,717	\$102,080
교육감 연봉	\$181,791	\$150,626
교사 연봉의 예산 비율	46.40%	41.40%
행정직 연봉의 예산 비율	5.20%	6.10%

IX. 학생 성적

캘리포니아 체력 시험 결과 (2009 - 10 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시합니다. 이 표는 가장 최근의 학생 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 교육구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 웹사이트의 [체력 시험 Physical Fitness Testing \(PFT\)](#) 페이지에서 보실 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10 명 이하의 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다.

학년	체력 표준에 부합하는 학생의 비율		
	6 개 항목 중 4 개에 부합함	6 개 항목 중 5 개에 부합함	6 개 항목 중 6 개에 부합함
5	22.9	17.1	8.6

표준화 시험 및 보고 프로그램 Standardized Testing and Reporting Program

표준화 시험 및 보고 프로그램에는 여러 개의 주요 시험으로 구성되는데 이는 캘리포니아 표준 학력 시험(CST), 캘리포니아 조정 평가(CMA), 캘리포니아 대안 실력평가(CAPA)입니다. CST를 통해 학생들이 주에서 정한 표준 내용에 비추어 학생의 실력을 나타내고자 합니다. CST에는 영어 언어(English-language arts (ELA))영역과 수학영역을 2 학년에서 11 학년까지 시행하고, 과학영역을 5, 8, 9, 10, 11 학년에 시행하며, 역사/사회영역은 8, 10, 11 학년에 시행합니다. CAPA에는 ELA, 수학, 과학영역을 2 학년에서 11 학년까지 시행하고 역사/사회영역을 5, 8, 10 학년에 시행합니다. CAPA는 현저한 인지력 장애가 있어 CST에 편의와 조정을 제공하거나 CMA에 편의를 제공하여도 응시할 수 없는 학생에게 시행됩니다. CMA는 ELA와 수학영역을 3 학년에서 8 학년까지 시행하고, 과학영역을 5 학년에 시행하며, 조정된 성취도 표준에 기반한 대안의 시험입니다. CMA는 캘리포니아의 학력 내용 표준을 평가할 때 시험을 조정을 해서 실시하여도 학년에 맞는 성취도를 보기 어렵게 할 장애가 있는 학생을 평가하기 위해 고안되었습니다. 학생의 점수는 퍼포먼스 레벨 별로 보고됩니다. 각 학년과 퍼포먼스 레벨에 대한 STAR 프로그램의 구체적인 정보(시험에 응시하지 않은 학생비율을 포함한 정보)는 CDE 웹사이트의 [Standardized Testing and Reporting \(STAR\) Results](#) 페이지에서 보실 수 있습니다. STAR 프로그램과 관련된 정보는 [Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public guide](#) 페이지에서 보실 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어떠한 상황에서도 개인 학생의 점수나 실력을 고의로 또는 실수로 공개되도록 점수를 보고하지 않습니다.

전체 학생의 표준화 시험 및 보고 결과 - 3 년 간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 표시됩니다(주에서 정한 기준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			교육구			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
영어-언어과목 ELA	66	71	73	67	73	74	46	50	54
수학	69	73	67	70	75	74	43	46	56
과학	62	75	67	69	72	75	46	50	55
역사/사회	0	0	0	0	0	0	36	41	0

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어떠한 상황에서도 개인 학생의 점수나 실력을 고의로 또는 실수로 공개되도록 점수를 보고하지 않습니다.

학생 그룹별 표준화 시험 및 보고 결과 (2009-10 학년도)

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 표시됩니다(주에서 정한 기준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는 고급 레벨의 학생 비율			
	영어-언어 ELA	수학	과학	역사/사회
흑인 또는 아프리카계 미국인	*	*	*	
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	
아시아인	84	79	78	
필리핀인	75	75	*	
히스패닉 또는 라틴계	59	50	58	
하와이 원주민 또는 태평양 도서인	*	*	*	
백인 (히스패닉 제외)	69	66	53	
2 인종 이상의 혼혈	82	71	*	
경제적 불우아동	66	53	56	
영어 학습생	82	62	*	
장애 학생	65	60	*	

*참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어떠한 상황에서도 개인 학생의 점수나 실력을 고의로 또는 실수로 공개되도록 점수를 보고하지 않습니다.

X. 의무

학력 지수 Academic Performance Index (API)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 [Academic Performance Index \(API\)](#) 페이지에서 보실 수 있습니다.

API 등급 - 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주전체의 학교에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 비슷한 “유사 학교” 100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준이고, 유사 학교 등급 10 은 100 개의 유사한 학교 중 최소한 90 개의 학교보다 학업 성취도가 높다는 것을 나타냅니다.

API 등급	2007	2008	2009
주 전체와 비교했을 때	9	9	9
유사 학교와 비교했을 때	3	5	6

학생 그룹별 API 변동 - 3 년간 비교

이 표는 지난 3 년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 나타냅니다. 참고: “N/A”는 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 뜻합니다.

그룹	API 실제 변동치			API 점수
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
학교의 모든 학생	1	23	-3	869
흑인 또는 아프리카계 미국인	-	-	-	-
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	-	-	-	-
아시아인	-1	-2	-15	915
필리핀인	-	-	-	-
히스패닉 또는 라틴계	-1	-	30	806
하와이 원주민 /태평양 도서인	-	-	-	-
백인 (히스패닉 제외)	29	38	-8	856
2 인종 이상의 혼혈	-	-	-	-
사회경제적 불우아동	-1	31	43	830
영어 학습생	-	-	12	873
장애 학생	-	-	-	-

학생 그룹별 API 성장률 변동 - 2010 년 API 성장률 비교

이 표는 학생 그룹별로 2010 년 API 성장률을 학교와 지역교육기관과 주 정부 차원에서 나타냅니다.

그룹	2010 년 API 성장률		
	학교	지역교육기관	캘리포니아
학교의 모든 학생	869	877	800
흑인 또는 아프리카계 미국인	-	793	731
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	-	-	753
아시아인	915	946	910
필리핀인	-	899	880
히스패닉 또는 라틴계	806	805	752
하와이 원주민 /태평양 도서인	-	-	794
백인	856	875	868
2 인종 이상의 혼혈	-	877	861
사회경제적 불우아동	830	805	747
영어 학습생	873	886	742
장애 학생	-	709	648

적정 연간 향상률 (AYP)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 교육구가 다음의 적정 연간 향상률 (AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다:

- ELA 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가의 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률 (중고등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 레벨을 달성한 학생의 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트의 [Adequate Yearly Progress \(AYP\)](#) 페이지에서 보실 수 있습니다.

전체 및 기준별 적정 연간 향상률 (School Year 2009-10)

This table displays an indication of whether the school and the district made AYP overall and whether the school and the district met each of the AYP criteria.

AYP 기준	학교	교육구
전반적	그렇다	그렇다
참여율 - 영어 - 언어	그렇다	그렇다
참여율 - 수학	그렇다	그렇다
능숙 레벨 비율 - 영어 - 언어	그렇다	아니오
능숙 레벨 비율 - 수학	그렇다	아니오
API	그렇다	그렇다

"그렇다" 2009 년 AYP 기준에 부합함

"아니다" 2009 년 AYP 기준에 부합하지 못함

연방 중재 프로그램 (2009-10 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 교육구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2 년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI에 참여하면 학교 및 학구는 AYP를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다. PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트의 [Adequate Yearly Progress \(AYP\)](#) 페이지에서 보실 수 있습니다.

지표	학교	교육구
프로그램 개선 (PI) 여부	N/A	PI 가 아님
PI 첫 해	N/A	
PI 횟수	N/A	
PI 로 분류된 학교 수	N/A	
PI 로 분류된 학교 비율	N/A	

XI. 수업 계획과 일정 정하기

학교 교육과 리더십

교장의 지도 아래, 학교에는 정기적으로 교직원 모임이 있고, 필요에 따라 학생 학습 팀 회의(Student Study Team meeting)를 열어 학생을 위한 최상의 교육 프로그램을 보장하고자 노력하고 있습니다.

학교에서는 교육구에서 채택한 핵심 교과목을 활용하며, 여기에는 모든 교과목 영역의 목표가 포함됩니다. 각 핵심 교과목의 주요 교과를 해당 과목의 교과서 선정의 해에 검토합니다. 교육구의 목표는 주 정부의 내용과 성과 기준 기본틀에 부합합니다.

전문적 개발

직원의 우선적 개발 부분은 교과 핵심과 교육구의 필요에 따라 정해집니다. 매년 집중되는 부분은 새로 채택된 주 정부의 기준과 주 정부의 기본틀에 부합합니다. 교과 수정은 지속적으로 이루어지고 있으며 대대적인 수정작업은 각 교과가 그 해에 새로운 교과서를 채택할 때에 이루어집니다.

비 교사 직원은 업무에 해당되는 내용의 내부 훈련에 참석하도록 권유받고 있습니다.

싸이프레스 교육구 사명

싸이프레스 교육구의 사명은 각 학생의 최대한 잠재력을 키울 수 있는 학교 환경을 제공하기 위해 실력있는 직원을 고용하고 재정 상태를 반영하여 교실당 학생 수를 최소화하며 유지관리가 잘 되고 안전한 캠퍼스를 제공하고 학부모 참여 기회를 제공하며 높은 학업 기대치와 긍정적인 자아를 강조하는 것입니다.

싸이프레스 교육구 비전

싸이프레스 교육구는 모든 학생이 기초에 기반한 고도의 성취를 달성하고 강화된 예술과 체육 프로그램을 강조하며 최고의 실행과 접근용이한 최신의 기술을 활용하고 장기적 등록 계획과 소중히 여기고 헌신된 이해대상자에 초점을 두는 것입니다.

싸이프레스 교육구

9470 Moody Street, Cypress, CA 90630

(714) 220-6900 - FAX (714) 828-6652

www.cypsd.k12.ca.us

재단 위원회

스티브 블라운트 Steve Blount • 다나 에릭슨 Donna Erickson • 데이빗 H. 기스 David H. Giese •
브라이언 나카무라 Brian Nakamura • 밸러리 피터스 웨그너 Valeri Peters Wagner

교육감

셰리 로윈스틴 Sheri Loewenstein

부교육감

팀 맥렐런 Tim McLellan, Ed.D.
비즈니스 서비스 부

행정부장

트로이 헌트 Troy Hunt, Ed.D.
교육 서비스 부

트레이시 모렌-로렌스 Tracy Mouren-Laurens
인사/교육