

학교 의무 성적 보고서

2010-11 학년도 데이터 발취 보고서

2011-12 학년도 출판

캘리포니아의 모든 학교는 주정부 법에 따라 학교 의무 성적 보고서 School Accountability Report Card (SARC)를 매년 2월 1일까지 출판해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC의 요구사항에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (CDE) 웹사이트인 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인하실 수 있습니다. 학교에 대한 추가 정보를 원하시는 학부모님과 지역사회 주민께서는 학교장 또는 교육구 사무실에 문의하여 주십시오.



줄리엣 모리스 초등학교 **Juliet Morris Elementary**

9952 Graham Street
Cypress, CA 90630

(714) 220-6995

FAX (714) 821-9412

저넷 롤맨, 학교장

Jeannette Lohrman, Principal

I. 데이터와 인터넷 접속

Ed-Data 제휴 웹사이트

Ed-Data는 CDE와 EdSource와 재정위기 및 관리 지원 팀 (FCMAT)와 제휴하여 캘리포니아의 킨더에서 12학년을 가르치는 공립 교육구 및 학교에 대한 포괄적인 재무적, 인구통계, 성취도에 대한 정보를 제공합니다.

DataQuest

DataQuest는 캘리포니아 교육부의 DataQuest 웹사이트(<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 있는 인터넷 도구로서 본 학교에 대한 추가 정보와 교육구와 카운티와 캘리포니아의 다른 학교를 비교한 정보가 포함되어 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 다이내믹한 시스템으로서 의무 성적 보고서(예로, 주 정부의 학력성과지수 state Academic Performance Index [API], 연방 적절한 연간 성장률 federal Adequate Yearly Progress [AYP])과 시험 데이터, 등록정보, 고등학교 졸업생수, 중퇴자수, 과목 등록 정보, 교직원 정보, 영어 학습생 관련 데이터 등에 대한 정보를 제공합니다.

인터넷 접속

인터넷은 공동 도서관과 캘리포니아 주립 도서관과 같은 공공장소에서 사용하실 수 있습니다. 도서관이나 다른 공공장소에서 사용하는 인터넷은 일반적으로 선착순으로 사용할 수 있습니다. 다른 제약조건은 운영시간, 한 컴퓨터에서의 사용기간 제한 (컴퓨터를 사용할 수 있는 전제 하에), 컴퓨터에 설치되어 있는 소프트웨어 프로그램, 프린트 가능여부 등이 있습니다.

II. 학교 소개

학교 소개 및 사명 (2010-11 학년도)

모리스 초등학교는 모든 학생이 개인적으로 학업적, 정서적, 사회적, 신체적 실력을 최대한 계발할 수 있는 환경을 제공하는 것에 헌신하고 있습니다.

학부모 참여의 기회 (2010-11 학년도)

학교 위원회는 자문을 제공하는 그룹으로서 정기적으로 모여서 정보를 접수하고 학교 프로그램에 대해 논의하며 학교의 의사결정에 의견을 제공합니다. SSC는 학교장과 교사 3명과 교직원 1명과 학부모 5명으로 구성되었습니다. SSC의 산하 위원회로서 영어 학습생 자문 위원회(ELAC)가 있습니다. 모든 회의는 공개로 진행합니다.

모리스 초등학교에서는 다양한 방법으로 학교 프로그램에 참여하실 학부모님을 모집합니다:

- ▶ 교육구 예산 및 재정 위원회 District Budget and Finance Committee, 교육구 영어 학습생 자문 위원회 District ELAC의 학부모 대표가 필요합니다.
- ▶ 학부모 교사 협회 PTA는 학교 프로그램을 지원하기 위해 학부모 참여를 격려하고 학생의 자신감을 돋우어 주고 학교 프로그램을 풍부하게 하기 위해 특별 프로그램과 서비스와 활동을 제공합니다.
- ▶ 많은 학부모님과 사회 자원봉사자가 나서서 다양한 방식으로 교사와 교직원을 도와 학생과 어른의 비율을 효과적으로 낮추고 있습니다.

학년별 재학생 수 (2010-11 학년도)

학년	학생 수	학년	학생 수
킨더가든	83	4 학년	118
1 학년	102	5 학년	119
2 학년	102	6 학년	116
3 학년	109	총 학생 수	749

하위 그룹별 재학생 현황 (2010-11 학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.1%
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.1%
아시아인	34.7%
필리핀인	2.1%
히스패닉 또는 라틴계	26.3%
하와이 원주민 또는 태평양 도서인	0.0%
백인	30.3%
2 인종 이상의 혼혈	5.3%
사회 경제적으로 불리한 아동	23.5%
영어 학습생	33.5%
장애가 있는 학생	7.9%

평균 교실 내 학생 수와 교실 내 학생 수 분포 (초등학교)

학년	평균 교실 내 학생 수	2008-09 학년도 교실 수*			평균 교실 내 학생 수	2009-10 학년도 교실 수*			평균 교실 내 학생 수	2010-11 학년도 교실 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.7	3	0	0	12.3	4	0	0	13.8	6	0	0
1	20.0	3	0	0	20.0	3	0	0	23.3	1	3	0
2	20.0	3	0	0	20.0	4	0	0	27.8	1	3	0
3	20.0	3	0	0	19.5	4	0	0	21.8	1	4	0
4	32.0	0	2	0	31.5	0	2	0	29.5	0	4	0
5	31.5	0	2	0	32.0	0	2	0	29.8	0	4	0
6	31.0	0	3	0	32.0	0	3	0	29.0	0	4	0
기타					26.0	1	1	0				

* 교실 수는 각 평균 학생 수 항목에 해당하는 교실 수를 나타냅니다. (각 교실에 있는 학생의 수).

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2010-11 학년도)

저희 학교에서는 비상시 시행하는 비상계획을 개발하였습니다. 교직원들은 사내교육을 받고 계획을 실행하기 위한 각자 역할을 맡고 있습니다. 학교 전체가 매달 비상사태를 재연한 훈련을 실행하고 있습니다. 학교와 교육구는 지역사회와 학교 사회 통보팀 School Community Alert Team (SCAT)과 함께 협력하고 있습니다. 학교 감사 보고서에는 청결, 정돈, 유지 부분에서 양호하다는 평가를 받았습니다.

정학 및 퇴학

비율*	학교 2008-09	학교 2009-10	학교 2010-11	교육구 2008-09	교육구 2009-10	교육구 2010-11
정학	0.39%	.036%	0.00%	0.96%	1.30%	1.04%
퇴학	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

*정학과 퇴학 비율은 총 사건 발생 수를 총 학생 등록 수로 나누어 계산함.

IV. 학교 시설

학교 시설 상태와 보수 계획 (2011-12 학년도)

학교시설의 안전성, 청결함, 적절함 등에 대한 정보입니다. 여기에는 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태도 포함됩니다. 학교 시설 상태에 대한 추가 정보를 원하시면 학교 장에게 요청하여 구하실 수 있습니다.

학교 시설 수리 상태 (2011-12 학년도)

검사한 시스템	보수 상태				필요한 수리와 실시된 조치 및 계획된 조치
	훌륭함	좋음	양호함	나쁨	
시스템: 가스 누출, 기계적/HVAC, 하수		X			
내부: 내부 표면		X			
청결함: 전체적 청결 상태, 해충/유해 동물 침입		X			
전기: 전기		X			

화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대		X			
안전: 화재안전, 위험 물질		X			
구조: 구조적 손상, 지붕		X			
외부: 놀이터/학교 부지, 창문/문/대문/담장		X			
전체 평가		X			

참고: 사선이 그어진 셀은 데이터가 요구되지 않음.

V. 교사

교사 자격

교사	학교 2008-09	학교 2009-10	학교 2010-11	교육구 2010-11
완전한 공식 자격을 갖춘 교사	22	24	32	166
완전한 공식 자격을 갖추지 않은 교사	0	0	0	0
전문 분야 외의 과목을 가르치는 교사 (완전한 공식 자격을 갖춘)	-	-	0	0

교사 배치 오류와 교사 공석

구분	2009-10	2010-11	2011-12
영어 학습생 교사의 배치 오류	0	0	0
총 교사 배치 오류*	0	0	0
교사 공석	0	0	0

참고: "배치 오류"라 함은 교사가 배치된 상황이 해당 학년, 과목, 학생 그룹, 등을 가르칠 법적 승인이 없는 상황을 뜻함.

* 총 교사 배치 오류에는 영어 학습생 교사 배치 오류도 포함됨.

높은 수준의 자격 있는 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2010-11 학년도)

미연방초중등교육법 The Federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), 즉, 아동낙오방지법 No Child Left Behind (NCLB)에 의하여 핵심 학습 과목은 높은 수준의 자격 있는 교사가 가르치는 것이 요구됩니다. 높은 수준의 자격있는 교사라 함은 최소한 학사학위와 적절한 캘리포니아 교사 자격증을 소지하고, 핵심 학습 과목에 대한 전문성을 나타내야 합니다. 더 많은 정보를 원하시면 CDE 의 교사와 학교장 품질 향상하기 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>를 참고하시기 바랍니다.

교실 위치	높은 수준의 자격있는 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 비율	높은 수준의 자격있는 교사가 가르치고 있지 않는 핵심 학습 과목 비율
해당 학교	100%	0
교육구 내의 모든 학교	100%	0
교육구 내의 빈곤률이 높은 학교	100%	0
교육구 내의 빈곤률이 낮은 학교	100%	0

참고: 빈곤률이 높은 학교라 함은 학교에서 무료 및 할인 급식 프로그램 참여조건을 갖춘 학생의 비율이 약 40 % 이상일 때 해당합니다. 빈곤률이 낮은 학교라 함은 학교에서 무료 및 할인 급식 프로그램 참여조건을 갖춘 학생의 비율이 약 25% 이하일 때 해당합니다.

VI. 지원부서 직원

학습 카운셀러와 기타 지원부서 직원 (2010-11 학년도)

직함	학교에 배치된 FTE*	학습 카운셀러에 지정된 학생 평균 수
도서관 미디어 서비스 직원 (보조직원)	0.49	
심리학자	0.80	
소셜워커	-	
간호사	-	
스피치/언어/듣기 전문가	1.40	
자원 전문가 (가르치지 않음)	-	
기타	0.50	

참고: 사선이 그어진 셀은 데이터가 요구되지 않음.

* Full-Time Equivalent (FTE)는 풀타임으로 일하는 직원 한 명 또는 풀타임의 50 퍼센트를 일하는 직원 두 명을 뜻함.

VII. 교과목 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2011-12 학년도)

이 부분은 학교에서 사용하는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 자료인지, 각 학생이 사용할 수 있는 교과서와 학습 자료가 충분한지, 학교에서 사용하는 다른 보충 교과목이나 채택되지 않은 교과서 또는 학습 자료에 대한 정보를 제공합니다.

데이터를 수집한 년도와 월: 2011년 11월

핵심 교과목 영역	교과서 및 학습 자료/채택연도	가장 최근에 채택된 자료인가?	자신에게 배정된 자료가 없는 학생 비율
읽기/언어 과목	Open Court and Houghton Mifflin /	아니오	0
수학	Houghton Mifflin /	아니오	0
과학	Macmillan/McGraw Hill and Holt /	아니오	0
역사-사회	Harcourt /	아니오	0

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉 (2009-10 회계연도)

레벨	학생당 총지출	학생당 총지출 (보충/제한됨)	학생당 총지출 (기본 / 제한 안됨)	평균 교사연봉
교육구			\$4,869	\$74,128
캘리포니아			\$5,455	\$65,524
비율 차이 - 학교와 주				10.6%

참고: 사선이 그어진 셀은 데이터가 요구되지 않음.

보충/제한된 지출은 법으로 또는 기부자에 의해 조정되는 기금에서 사용됩니다. 교육구에서나 관할 위원회가 지정한 특정한 목적을 위해 사용되는 금액은 제한된 금액으로 간주하지 않습니다. 기본/제한되지 않은 지출은 일반규정외에 법이나 기부자에 의해 조정되지 않는 기금에서 사용됩니다.

캘리포니아의 모든 교육구의 다른 학교에 대한 자세한 지출내용을 보기 원하시면 CDE 웹사이트의 교육 현 비용 및 학생 당 지출페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>)를 참고하시기 바랍니다. 캘리포니아의 모든 교육구의 교사 연봉에 대한 정보를 보기 원하시면 교사 연봉 및 특례에 한 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참고하시기 바랍니다. 특정 교육구의 지출과 교사 연봉에 대한 정보는 Ed-Data 웹사이트(<http://www.ed-data.org>)에서 보실 수 있습니다.

지원을 받는 서비스 종류 (2010-11 회계연도)

각 학교는 주 정부와 연방 정부의 자금으로 보충 프로그램을 지원하고 있습니다. 여기에는 영재교육 GATE, 타이틀 쓰리 Title III, -- 영어 학습생 및 이민자 교육 프로그램, 학교 및 도서관 시설 개선 자금, 경제적 영향에 따른 보조지원, 타이틀 파이프 Title V - 창의적인 교육, 영어 학습 프로그램, 금연 예방 교육, 안전하고 마약 없는 학교와 사회 프로그램이 있습니다.

주 정부에서 받는 일반 기금외에도 싸이프레스 교육구에서는 특수 프로그램에 대하여 주 정부 와 연방 정부로부터 항목별 예산기금을 받습니다. 이 기금의 목적은 학생이 1) 학업 능숙도에 도달하고 2) 학년 학습내용 기준에 부합할 수 있도록 지원하기 위해 필요한 보충 서비스를 제공하기 위함입니다.

2010-11 학년도 동안에 교육구에서는 다음의 항목별 프로그램과, 특수 교육과, 지원 프로그램을 위한 연방 정부 및 주 정부의 보조를 받았습니다.

- 학급 크기 줄이기 Class Size Reduction (CSR)
- 특수 교육
- 경제 영향 보조
- 취학 준비
- 복권
- 영재 교육(GATE)
- 학교 및 도서관 개선
- 학교 개선

교사 및 행정직 연봉 (2009-10 회계연도)

항목	교육구 금액	유사 교육구의 주 평균
교사 초봉	\$42,951	\$41,183
교사 중간급 연봉	\$75,413	\$63,647
교사 최고 연봉	\$93,093	\$80,955
교장 평균 연봉 (초등학교)	\$113,951	\$102,400
교육감 연봉	\$187,244	\$151,742
교사 연봉의 예산 비율	47.00%	41.00%
행정직 연봉의 예산 비율	5.00%	6.00%

참고: 연봉에 대한 구체적인 정보를 원하시면 CDE 교사 연봉 및 혜택 웹사이트(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)에서 보실 수 있습니다.

IX. 학생 성적

표준화 시험 및 보고 프로그램

표준화 시험 및 보고 프로그램 The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program 에는 여러 개의 주요 시험으로 구성됩니다.

- 캘리포니아 표준 학력 시험 California Standards Tests (CSTs)은 영어 언어 English-language arts (ELA) 영역과 수학영역을 2 학년에서 11 학년까지 시행하고, 과학 영역을 5, 8, 9, 10, 11 학년에 시행하며, 역사/사회영역은 8, 9, 10, 11 학년에 시행합니다.
- 캘리포니아 조정 평가 California Modified Assessment (CMA)는 조정된 성취 기준에 대한 대안의 평가를 위해 영어 영역을 3-11 학년에서 시행하고, 수학 영역을 3-7 학년에서 시행하며, 대수학 I, 기하학, 과학을 5-8 학년에서 시행하고 생물학을 10 학년에서 시행합니다. CMA 는 캘리포니아의 학력 내용 표준을 평가할 때 시험을 조정을 해서 실시하여도 학년 레벨에 맞는 성취도를 보기 어렵게 할 장애가 있는 학생을 평가하기 위해 고안되었습니다.
- 캘리포니아 대안 실력평가 California Alternate Performance Assessment (CAPA)는 영어와 수학을 2-11 학년에서 시행하고 과학을 5, 8, 10 학년에서 시행합니다. CAPA 는 현저한 인지력 장애가 있어 CST 에 편의와 조정을 제공하거나 CMA 에 편의를 제공하여도 응시할 수 없는 학생에게 시행됩니다.

STAR 프로그램에서 시행되는 평가로 학생이 주 정부에서 정한 학습 내용 기준을 얼마나 이해하는지 보여줍니다. 각 평가에서 학생의 점수를 수행실력으로 나타냅니다.

각 학년과 수행실력에 대한 STAR 프로그램의 구체적인 정보(시험에 응시하지 않은 학생비율을 포함한 정보)는 CDE 웹사이트의 STAR 결과 웹페이지(<http://star.cde.ca.gov>)에서 보실 수 있습니다.

전체 학생의 표준화 시험 및 보고 결과 - 3 년 간 비교

과목	능숙 또는 고급 수행실력의 학생 비율 (주 기준에 도달 또는 초과)								
	학교			교육구			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-언어 과목	81%	84%	76%	73%	73%	72%	50%	52%	54%
수학	83%	83%	75%	75%	73%	74%	46%	48%	50%
과학	77%	83%	79%	73%	75%	77%	50%	53%	56%
역사-사회	0%	0%	0%	0%	0%	0%	41%	44%	48%

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 점수를 공개하지 않습니다. 정확한 통계를 내기에 너무 적거나 학생의 개인정보를 보호하기 위함입니다.

학생 그룹별 표준화 시험 및 보고 결과 - 최근 연도

그룹	능숙 또는 고급 수행실력의 학생 비율			
	영어-언어	수학	과학	역사 - 사회
교육구의 모든 학생	72%	74%	77%	0%
학교의 모든 학생	76%	75%	79%	0%
남학생	73%	76%	82%	0%
여학생	79%	74%	77%	0%
흑인 또는 아프리카계 미국인	0%	0%	0%	0%
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0%	0%	0%	0%
아시아인	92%	94%	96%	0%
필리핀인	67%	67%	0%	0%
히스패닉 또는 라틴계	60%	53%	65%	0%
하와이 원주민 또는 태평양 도서인				
백인	71%	74%	73%	0%
2 인종 이상의 혼혈	79%	64%	0%	0%
경제사회적으로 불리한 학생	57%	54%	56%	0%
영어 학습생	68%	72%	61%	0%
장애 학생	39%	34%	0%	0%
이민교육서비스를 받는 학생				

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 점수를 공개하지 않습니다. 정확한 통계를 내기에 너무 적거나 학생의 개인정보를 보호하기 위함입니다.

캘리포니아 체력 시험 결과 (2010-11 학년도)

캘리포니아 체력시험 The California Physical Fitness Test (PFT)은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시합니다. 이 표는 가장 최근의 학생 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 본 시험과 관련된 구체적인 정보와 교육구와 주 전체의 결과를 보기 원하시면 CDE PFT 웹페이지 (<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>)를 참고하시기 바랍니다.

학년	체력 표준에 부합하는 학생의 비율		
	6 개 항목 중에 4 개에 부합함	6 개 항목 중에 5 개에 부합함	6 개 항목 중에 6 개에 부합함
5	13.20%	28.30%	46.00%

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 점수를 공개하지 않습니다. 정확한 통계를 내기에 너무 적거나 학생의 개인정보를 보호하기 위함입니다.

X. 의무

학력 지수 Academic Performance Index (API)

학력 지수 The Academic Performance Index (API)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800입니다. API와 관련된 구체적인 정보를 원하시면 CDE API 웹사이트(<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>)를 참고하시기 바랍니다.

API 등급 - 3년 간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1에서 10사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체의 학교에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 비슷한 “유사 학교” 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준이고, 유사 학교 등급 10은 100개의 유사한 학교 중 최소한 90개의 학교보다 학업 성취도가 높다는 것을 나타냅니다.

API 등급	2008	2009	2010
주 전체와 비교했을 때	10	10	10
유사 학교와 비교했을 때	7	6	8

학생 그룹별 API 변동 - 3년 간 비교

그룹	API 실제 변동치 2008-09	API 실제 변동치 2009-10	API 실제 변동치 2010-11
학교의 모든 학생	11	11	-31
흑인 또는 아프리카계 미국인	-	-	-
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	-	-	-
아시아인	7	12	-7
필리핀인	-	-	-
히스패닉 또는 라틴계	24	10	-62
하와이 원주민 또는 태평양 도서인	-	-	-
백인	1	14	-21
2인종 이상의 혼혈	N/D	-	-
경제사회적으로 불리한 학생	-	-	-67
영어 학습생	41	5	-47
장애 학생	-	-	-

참고: “N/D”로 표기한 곳은 CDE 또는 교육구로부터 보고 받은 데이터가 없다는 뜻입니다. “B”로 표기한 곳은 학교에서 작년 API 수치가 없으므로 성장 또는 성장 목표에 대한 정보가 없다는 뜻입니다. “C”로 표기된 곳은 학교의 인구 분포도에 급격한 변화로 인해 성장 또는 성장목표에 대한 정보가 없다는 뜻입니다.

학생 그룹별 API 변동 - 2011 년 API 성장률 비교

이 표는 학생 그룹별로 API 에 포함된 학생 수와 2011 년 API 성장률을 학교와 지역교육기관과 주 정부 차원에서 나타냅니다.

그룹	2011 Growth API					
	모리스 학교		싸이프레스 교육구		캘리포니아	
	학생수	API	학생수	API	학생수	API
학교의 모든 학생	542	889	2,810	878	4,683,676	778
흑인 또는 아프리카계 미국인	5	-	91	790	317,856	696
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	1	-	6	-	33,774	733
아시아인	200	966	910	955	398,869	898
필리핀인	12	867	158	897	123,245	859
히스패닉 또는 라틴계	133	812	727	799	2,406,749	729
하와이 원주민 또는 태평양 도서인	0	-	10	-	26,953	764
백인	163	867	777	867	1,258,831	845
2 인종 이상의 혼혈	28	870	130	893	76,766	836
경제사회적으로 불리한 학생	139	804	852	806	2,731,843	726
영어 학습생	175	903	822	892	1,521,844	707
장애 학생	67	732	401	724	521,815	595

적정 연간 향상률 Adequate Yearly Progress (AYP)

연방 ESEA 법에 의하면 모든 학교와 교육구가 다음의 적정 연간 향상률 Adequate Yearly Progress (AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다:

- ELA 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가의 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API

학생 그룹별 참여율 및 능숙 레벨을 달성한 학생의 비율을 포함하여 AYP 에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트(<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>)에서 보실 수 있습니다.

전체 및 기준별 적정 연간 향상률(2010-11 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
전반적 AYP 달성	아니오	아니오
참여율 달성 - 영어 - 언어	예	예
참여율 달성 - 수학	예	예
능숙 레벨 비율 달성 - 영어 - 언어	아니오	아니오
능숙 레벨 비율 달성 - 수학	아니오	아니오
API 기준 달성	예	예
졸업률 달성	N/A	N/A

연방 중재 프로그램 (2011-12 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 교육구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2 년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI) 프로그램에 참여하게 됩니다. PI 에 참여하면 학교 및 학구는 AYP 를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 매년 진행합니다. PI 지정에 대한 상세 정보는 CDE PI 판정 웹페이지(<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>)에서 보실 수 있습니다.

지표	학교	교육구
프로그램 개선 (PI) 여부	-	PI 교육구임
PI 에 참여한 첫 해	-	2011-2012
PI 횟수	-	1 년차
PI 로 판정된 학교 수		1
PI 로 분류된 학교 비율		16.7%

참고: 사선이 그어진 셀은 데이터가 요구되지 않음.

XII. 수업 계획과 일정 정하기

전문적 개발

직원의 우선적 개발 부분은 교과 핵심과 교육구의 필요에 따라 정해집니다. 매년 집중되는 부분은 새로 채택된 주 정부의 기준과 주 정부의 기본틀에 부합합니다. 교과 수정은 지속적으로 이루어지고 있으며 대대적인 수정작업은 각 교과가 그 해에 새로운 교과서를 채택할 때에 이루어집니다. 최근 3년간 직원 개발을 위해 책정된 학교 일수는 연간 2 일입니다.

비 교사 직원은 업무에 해당되는 내용의 내부 훈련에 참석하도록 권유받고 있습니다.

싸이프레스 교육구 사명

싸이프레스 교육구의 사명은 각 학생의 최대한 잠재력을 키울 수 있는 학교 환경을 제공하기 위해 실력있는 직원을 고용하고 재정 상태를 반영하여 교실당 학생 수를 최소화하며 유지관리가 잘 되고 안전한 캠퍼스를 제공하고 학부모 참여 기회를 제공하며 높은 학업 기대치와 긍정적인 자아를 강조하는 것입니다.

싸이프레스 교육구 비전

싸이프레스 교육구는 모든 학생이 기초에 기반한 고도의 성취를 달성하고 강화된 예술과 체육 프로그램을 강조하며 최고의 실행과 접근용이한 최신의 기술을 활용하고 장기적 등록 계획과 소중히 여기고 헌신된 이해대상자에 초점을 두는 것입니다.

싸이프레스 교육구

9470 Moody Street, Cypress, CA 90630

(714) 220-6900 - FAX (714) 828-6652

www.cypsd.k12.ca.us

재단 위원회

스티브 블라운트 Steve Blount • 다나 에릭슨 Donna Erickson • 데이빗 H. 기스 David H. Giese •
브라이언 나카무라 Brian Nakamura • 밸러리 피터스 웨그너 Valeri Peters Wagner

교육감

베벌리 M. 헴프스테드 Beverly M. Hempstead

부교육감

팀 맥릴런 Tim McLellan, Ed.D.
비즈니스 서비스 부

행정부장

트로이 헌트 Troy Hunt, Ed.D.
교육 서비스 부

트레이시 모렌-로렌스 Tracy Mouren-Laurens
인사/교육 부